ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 7854 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2022

FECHA	2022-09-12
FORMADOR	Carlos Eduardo Hernandez Perez
IDENTIFICACIÓN	80850172
PERIODO	3
IED	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
LOCALIDAD	KENNEDY
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL

ESTUDIANTE	FABER SAITH PULGAR CENTENO
DOCUMENTO	1124029123
GRUPO	1
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Desarrolla nuevas acciones adaptadas para logran fortalecer sus habilidades condicionales por medio de la repetición de los ejercicios propios del deporte del centro de interés.

LÚDICO

Desarrolla estrategias en las actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de forma individual y colectiva.

COGNITIVO

Integra la práctica de las habilidades básicas utilizadas en el centro de interés para mejorar el trabajo en equipo de forma grupal con el respeto de las opiniones de sus pares.

OBSERVACIÓN
Presenta un desempeño alto en relación al desarrollo de la mayoría de las actividades propuestas dentro de la jornada escolar complementaria evidenciando una adecuada apropiación en el desarrollo de las competencias propuestas por el centro de interés.

VALORACIÓN Basico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

PERSONAL
El NNAJ se muestra poco participativo y tiene inconvenientes en exigir su participación en los espacios de socialización. Se le dificulta interactuar con sus compañeros particularmente en el reconocimiento de emociones, la expresión de ideas y la escucha respetuosa, lo cual incide en las dinámicas que implican un trabajo en equipo. Puede mejorar la comprensión de las temáticas abordadas por el formador y/o formadora en su sesión de clase.

FAMILIAR
La familia debe fortalecer el proceso de acompañamiento del NNAJ en los temas desarrollados en el proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los valores de: respeto, libre expresión y participación inclusiva.

SOCIAL
El NNAJ ha desarrollado habilidades sociales que le permiten entender y reconocer la importancia de los valores ciudadanos para la práctica deportiva, así como las actitudes que promueven un trabajo en equipo armónico e incluyente.

CONCEPTUAL
El niño o la niña diferencia los conceptos trabajados en clase, pero no se muestra interesado en ellos. Su actitud es indiferente.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad
